

Beste leerkracht,

Fijn dat jullie zijn ingeschreven om als klasgroep deel te nemen aan de workshop 'Individu, bouwsteen van het collectief'. Deze workshop vormt het slotstuk van de reeks workshops waar jullie afgelopen weken lief en leed mee hebben gedeeld. Wij hopen alvast dat de workshops van Wauw zijn bevallen én dat jullie nog eenmaal vol enthousiasme aan de slag willen gaan!

Andermaal start en eindigt de workshop vanuit hetzelfde concept: We laten de kinderen op zoek gaan naar 'Het Nieuwe Goud'. Deze zal opnieuw de basiscomponent vormen van de finale sculptuur in de Maakleerplek. Vandaag is het pad echter verschillend! Jullie bewandelen niet dat van het materiële, wel dat van de mens en de samenleving waarin we leven. Want wie weet is het menselijk kennen en kunnen wel evenveel waard als het nieuwe goud!

Laat ons onszelf even voorstellen en duiden wat de opzet is van deze workshop...

Existenz is een groep gedreven architectuurstudenten die een antwoord probeert te geven op vragen als "wat is architectuur?", "Wat kan architectuur betekenen voor anderen?" en "Hoe kunnen wij op een duurzame, artistieke en innovatieve manier bijdragen aan de samenleving?". KIJK! daarentegen, is een gedreven duo die jongeren en hun supporters coacht op zoek naar hun kwaliteiten, passies en levensdoelen. Deze vernieuwende combo heeft geleid tot een workshop waarin architectuur, duurzaamheid en kunst als middel worden gebruikt om je eigen talenten te ontdekken. De focus ligt bovenal op dit ontdekkingsproces. Het eindproduct - namelijk een bewerkte mal per leerling - dient voort te vloeien uit dat proces, maar is niet het doel op zich.

In het eerste deel van de workshop (duur: 2u) ga jij en je klas reflecteren over hun talenten als leerling én als groep aan de hand van 'de 8 intelligenties' volgens Howard Gardner - ook wel manieren van knap zijn genoemd. Wat dit precies inhoudt en hoe jullie dit samen kunnen doen, wordt helder uitgelegd in de bijgevoegde boekjes. Per leerling is er één boekje voorzien. Neem er ook meteen de diapresentatie bij, want hierin vind je extra beeldmateriaal en opdrachtjes die u kan projecteren tijdens de workshop. Tot slot zijn er, aanvullend voor u als leerkracht, fiches (achteraan deze brief) en een extra presentatie voorzien. Deze dienen als handleiding voor de reflectiemomenten in de workshop. De twee diapresentaties en andere nuttige documenten, kan u vinden op deze website: <https://existenz.be/installaties/bouwsteen-van-het-collectief.html>

In het tweede deel (duur: 2u) zullen de leerlingen hun ontdekte talenten grafisch weergeven op de kartonnen mal die ze eerder maakten tijdens de workshops van Wauw. Neem dus zeker deze mallen er terug bij, evenals de geleverde materialen voor deze workshop. De kinderen zijn vrij de beschikbare materialen te gebruiken naargelang hun talenten. Deze materialenbox dient als basis, maar mag ongetwijfeld aangevuld worden met stiften, tijdschriften, parels, bloemen en andere materialen die in de klas voor handen zijn. We geven de leerlingen zo de vrijheid om zelf een techniek te gebruiken die past bij hun talent of die hun talent het best weerspiegelt.

Hoewel er twee duidelijk afgeleide delen zijn, is het de bedoeling dat in beide delen de focus ligt op het ontdekken van talenten en het benutten ervan - meer dan op de kwaliteit van de uiteindelijk bewerkte mal. Jullie hebben hierin als leerkracht een begeleidende rol. We moedigen jullie als leerkracht sterk aan om een aanpak te zoeken op maat van de klas. Jij kent je klas uiteindelijk het beste!

Veel plezier met deze ontdekkingsstocht voor de leerlingen, als individu én als bouwsteen van het collectief!

Hartelijke groeten,  
KIJK! en Existenz

\* Sfeerfoto's van tijdens de workshop mogen steeds doorgestuurd worden naar: [existenz.installaties@vtk.be](mailto:existenz.installaties@vtk.be). Dit helpt ons bij het documenteren van het proces. Bedankt op voorhand!

\*\* Deze workshop kadert binnen het breder internationaal initiatief 'New European Bauhaus' waarbij men burgers en verenigingen stimuleert na te denken over het bereiken van 'The EU Green Deal 2050' en de leidende rol die cultuur hierin kan spelen. Meer informatie hierover kan u vinden op: [https://europa.eu/new-european-bauhaus/index\\_en](https://europa.eu/new-european-bauhaus/index_en).

Vragen, bezorgdheden of onduidelijkheden bij de workshop? Stuur ons gerust een mail via volgende gegevens zodat wij u kunnen helpen waar mogelijk:



**EXISTENZ**

Email: [existenz.installatie@vtk.be](mailto:existenz.installatie@vtk.be)

Website: [www.existenz.be](http://www.existenz.be)



**KIJK!**

Email: [katleen@kijkcoaching.be](mailto:katleen@kijkcoaching.be) of [frederiek@kijkcoaching.be](mailto:frederiek@kijkcoaching.be)

Website: <https://kijkcoaching.be/>

We zouden het tof vinden om achteraf feedback te krijgen op onze workshop. Het is namelijk de eerste keer dat we iets dergelijks organiseren. Opmerkingen, positief of negatief, kunnen ons helpen om bij te sleutelen waar nodig. Deze feedback kunnen jullie doorsturen via mail. Alvast bedankt!

## Fiches leerkrachten


Beste leerkracht

Met deze fiches reiken we je opdrachten en vragen aan waarmee je je leerlingen kunt helpen hun talenten te ontdekken. We zoomen hiervoor in op de theorie van 'meervoudige intelligentie' van Howard Gardner. Howard Gardner vertrekt vanuit het standpunt dat er acht soorten intelligenties bestaan en dat ieder van ons minstens één voorkeursintelligentie heeft. Het is prettig voor de leerlingen om lessen in de klas zodanig vorm te geven dat alle acht de intelligenties regelmatig aan bod komen. Zo krijgen alle leerlingen de kans uit te blinken en te ontdekken welke talentgebieden hen het meeste liggen. Wellicht ben je al bekend met de talentenarchipel. Ook dit hulpmiddel vertrekt vanuit de theorie van meervoudige intelligentie.

Voel je vrij de opdrachten naar jouw hand te zetten en dingen toe te voegen of weg te laten. Jij hebt al een heel traject doorlopen met jouw leerlingen en kent de kinderen het beste. Jij weet wat ze nodig hebben.

Veel plezier!

## FICHE 1: VERKENNEN VAN DE ACHT INTELLIGENTIES VOLGENS GARDNER. (dia 5 in de presentatie)

 DOEL: achterhalen wat de voorkeursintelligentie is.

 GEACTIVEERDE INTELLIGENTIE: ***zelfknap, woordknap***

 TIJDSDUUR: 30 minuten

**VOORBEREIDING:** vorm een kring met de kinderen en leg alle mallen liggen in het midden.

**? VRAAG:** wat zou jij (persoonlijk) doen met deze mal(len)? waar denk je aan als je de mal ziet? (wat is je reactie, je gedachte). Laat de kinderen hun spontane reactie opschrijven of tekenen in hun boekje.

**Uitleg:** bespreek de acht intelligenties van Gardner in de kring. Toon de diapresentatie aan de kinderen, om ze te laten zien dat we allemaal op verschillende wijze intelligent zijn. Dat we allemaal minstens één voorkeursintelligentie hebben. Leg ze daarna het verloop van de workshop uit (dus eerst de opdrachten rond talenten ontdekken en daarna de mal versieren.)

In welke intelligentie kadert hun spontane reactie op de vorige vraag? Help de kinderen met zoeken naar de juiste intelligentie. Je kunt hierbij gebruik maken van de, in de diapresentatie, bijgeleverde fiches. Ze kunnen evt. alvast beginnen nadenken over hoe ze hun mal willen versieren uiteindelijk.


**? VRAAG:** welke knapheid zien jouw klasgenoten het meest bij jou? Is dit herkenbaar of verrassend?

 Tips:


1. Om erachter te komen welke intelligentie ze bij de klasgenoten herkennen kan je ze laten speeddaten. Hierbij turven alle leerlingen bij elkaar een intelligentie in het boekje. Je kunt dit doen door een binnenkring en een buitenkring te maken en eerst de buitenkring om de binnenkring te laten draaien en daarna andersom. Zo komt iedereen aan de beurt.
2. Aan het einde van de 'Presentatie voor Leerkracht' vind je de acht intelligenties, op leraarniveau, terug in de vorm van fiches, die je later nog kan gebruiken in je klas.

## FICHE 2: SAMEN BOUWEN (dia 19 in de presentatie)

 DOEL: de leerlingen laten ervaren dat ze elkaar nodig hebben om iets te verwezenlijken.

 GEACTIVEERDE INTELLIGENTIE: **samenknap, rekenknop, woordknop, beeldknop, beweegknop**

 TIJDSDUUR: 30 minuten (5 min. instructie, 25 min. bedenken en bouwen)

 ACTIVITEIT: samen bouwen.

**VOORBEREIDING:** de leerlingen gaan in groepjes iets bouwen met de mallen. Jij kan als leerkracht de groepsgrootte bepalen: gaat de klas in zijn geheel kunnen samenwerken of zijn iets kleinere groepjes beter? Let er wel op dat de groep groot genoeg is om de leerlingen het 'samen staan we sterk' gevoel te geven. NB: natuurlijk mogen de leerlingen out of the box denken. Ze zouden bijvoorbeeld ook ander materiaal kunnen inzetten of elkaar, of... Jij als leerkracht weet het beste wat jouw groep aankan.

**? VRAAG aan de leerlingen:** wat zou je met de mallen doen als je die kon samenleggen?


### INSTRUCTIE AAN DE LEERLINGEN:


jullie gaan samen iets bouwen. Bedenk van tevoren:

- wat je gaat bouwen (aangesproken intelligentie: **rekenknop**)
- wat heb je daarvoor nodig (ruimte, materiaal, elkaar ...)  
(aangesproken intelligenties: **beeldknop, rekenknop**)
- hoeveel tijd heb je hiervoor? (wanneer moet het af zijn?)
- rolverdeling: wie doet wat? (aangesproken intelligentie: **samenknop**)

Bouw met de groep datgene wat je samen hebt ontworpen (en maak er een foto van indien mogelijk) Aangesproken intelligenties: **beeldknop+beweegknop**  
(overkoepelende aangesproken intelligentie: **woordknop**)


## REFLECTIEMOMENT:

 DOEL: De leerlingen laten reflecteren op de opdracht, zodanig dat ze inzicht krijgen in hun voorkeursintelligentie

 GEACTIVEERDE INTELLIGENTIE: **samenknop, rekenknop, woordknop, beeldknop, beweegknop**

 TIJDSDUUR: 15-30 minuten

 ACTIVITEIT: reflecteren

 **VRAGEN** (uiteraard kan je zelf reflectievragen toevoegen)

- wat vond je het leukst om te doen tijdens de laatste opdracht?
  - wat heb je geleerd?
  - was er iets nieuws dat je zelf niet bedacht had, maar wel cool vond?
  - Wat vond je echt niet leuk?
- 
- Stel deze vragen aan de kinderen. Laat ze hun eigen antwoorden in hun boekjes opschrijven of tekenen. Ze mogen uiteraard hun eigen intelligentie hierbij inzetten. Uiteraard kan jij als leerkracht het beste inschatten wat jouw leerlingen aankunnen.

*VAN TEVOREN:* Bedenk voor jezelf in welke vorm je dit het best doet; wordt het een klasgesprek in de kring? Laat je leerlingen individueel werken? Laat je ze groepjes vormen of vorm jij zelf groepjes? Gebruik de manier die het beste werkt voor jouw klas.